



MANAVPINARI İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN

2024-2028



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hak'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl

Mehmet Âkif ERSOY

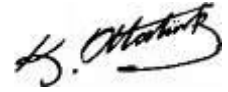


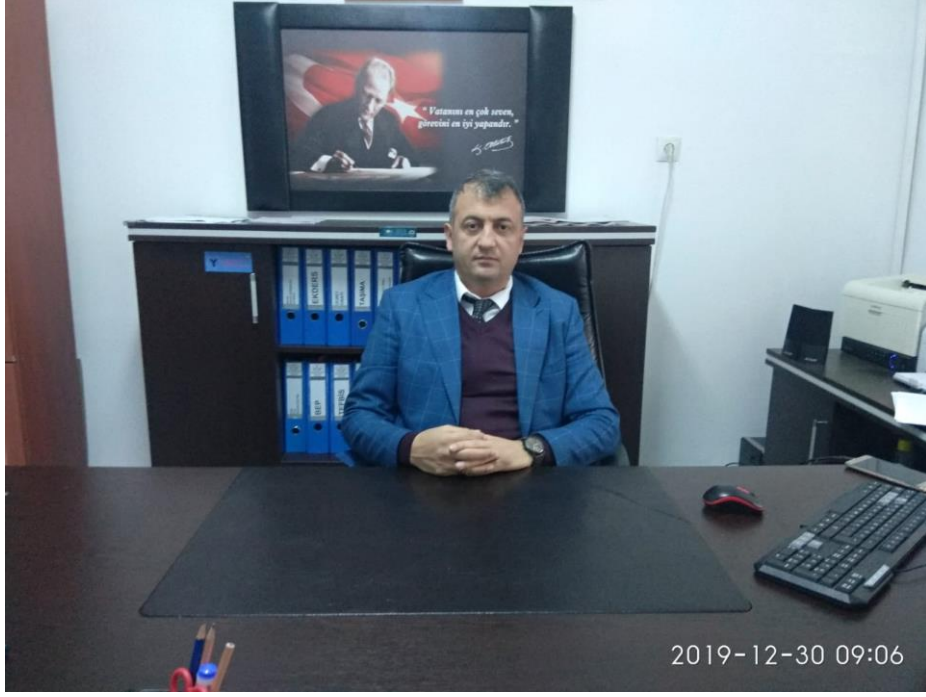
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyâsî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





ÖNSÖZ

2024-2028 Stratejik Planımız, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın kaynaklarından ve kazanımlarını okul toplumuyla paylaşan öğretmenlerimizin bilgi birikimlerinden faydalanılarak hazırlanmış, okulumuzun öz kaynakları ve okulumuz personelinin sosyal çevresinden yararlanılmıştır.

Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi anlayışından yola çıkararak; verilere dayalı, sürekli gelişme yönünde ilerleyen katılımcı, tüm paydaşların takım çalışmalarıyla çözüme odaklandığı 'Ben Değil Biz' ilkesiyle çalışan eğitim yuvası olma bilinci ile hazırladığımız bu Stratejik Plan, çalışmalarımıza yön verecek ve okulumuzun sürekli gelişimini garanti altına alacaktır.

Stratejik Plan içerisinde okulumuzun ilkeleri, okulumuzun değer yargıları, okulumuzun misyonu, okulumuzun vizyonu ve değerlendirme ltleri ve performans göstergelerimiz bulunmaktadır. Bu plan sayesinde güçlü ve zayıf yönlerimizi daha iyi tanımlayacak, her değerışen Őartta farklılaşarak karşımıza çıkacak fırsatlar değerlendirilecek ve böylece planın uygulanmasındaki başarımızın artacaktır.

Biz, Manavpınarı Ortaokulu Müdürlüğü olarak stratejik planımızı hazırlarken, bu planı pusulamız olarak düşünüp, onun gösterdiği yolda ilerleyerek başarılı olmayı hedefleyen bir misyona sahip olma arzusu içerisindeyiz.

Biliyoruz ki; "Başarı planlayarak, plan doğrultusunda çalışarak elde edilir." Bu gayretle öğrencilerimizin okula gelmeyi eve gitmekten daha mutluluk vereeği bir is olarak düşünmeleri için, çok çalışmayı vizyonumuz edinmekteyiz. Manavpınarı Ortaokulu Müdürü olarak Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, planın ülkemiz ve okulumuz için hayırlı olmasını dilerim.

Kürşat KILIÇARSLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	Error! Bookmark not defined.
ÖNSÖZ	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU(Bilgiler 02.11.2023 tarihinde güncellenmiştir.)	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
1. TARİHSEL GELİŞİM	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
Okul Künyesi.....	8
Çalışan Bilgileri	10
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
Öğretmen Anketi Sonuçları (Ortaokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)	14
Veli Anketi Sonuçları (Ortaokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)	15
Öğretmen Anketi Sonuçları (İlkokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)	17
Veli Anketi Sonuçları (İlkokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.).....	18
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	19
İçsel Faktörler	19
Dışsal Faktörler.....	21
Gelişim ve Sorun Alanları	22
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI Error! Bookmark not defined.	
Stratejik Amaç 1:	Error! Bookmark not defined.
Stratejik Amaç 1.1.....	Error! Bookmark not defined.
Stratejik Amaç 2:	Error! Bookmark not defined.
Stratejik Amaç 2.1.....	Error! Bookmark not defined.
Stratejik Amaç 3:	Error! Bookmark not defined.
Stratejik Amaç 3.1.....	Error! Bookmark not defined.
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE.....	259
Stratejik Amaç 4:	29
Stratejik Amaç 4.1:.....	29
TEMA III: SOSYAL ETKİNLİK.....	280
Stratejik Amaç 5:	Error! Bookmark not defined.
Stratejik Amaç 5.1:.....	Error! Bookmark not defined.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	301
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	301

Tablolar

TABLOLAR LİSTESİ		
TABLO NO	TABLO ADI	SAYFA NO
Tablo 1	Strateji Geliştirme Kurulu	7
Tablo 2	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	9
Tablo 3	Çalışan Bilgileri Tablosu	10
Tablo 4	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	10
Tablo 5	Sınıflar Ve Öğrenci Sayıları	11
Tablo 6	Teknolojik Kaynaklar Tablosu	11
Tablo 7	Yıllara Göre Gelir Ve Gider Tablosu	11
Tablo 8	2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU(Bilgiler 02.11.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KÜRŞAT KILIÇARSLAN	Okul Müdürü	MERVE KAYHAN	Müdür Yrd.
ŞABAN KARAKAŞ	Müdür Yrd.	İBRAHİM GÖNÜLLÜ	Sınıf Öğretmeni
OLCAY DEMİRAL	İngilizce Öğretmeni	BÜŞRA KARAMAN	Matematik Öğretmeni
YAVUZ İMAMOĞLU	Okul Aile B.	EKREM İMAMOĞLU	Veli
BURÇAK KUŞ	Okul Aile Bir Ü.		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla kurumumuzca mevcut durum analizi yapılmıştır.

Bu bölümde Kurumsal Tarihçe, Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş Analizi, Kurum İçi ve Dışı Analizler ile Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır.

1. TARİHSEL GELİŞİM

Manavpınarı İlkokul olarak 1956-1957 öğretim yılında üç derslikli ahşap bir bina olarak faaliyete geçmiş daha sonra 1960 yılında iki derslik ilave edilerek derslik sayısı beşe çıkmıştır. 1971 yılında köy halkının katılımları ile 1 dersane daha yapılmıştır. 1975-1985 yılında 5 derslikli yeni bir okul binası yapılmıştır. 2001 yılında eski dersliklerin onarılması ile derslik sayısı sekize tamamlanmıştır. 2000-2001 ilköğretim yılından itibaren ise taşınmalı olarak Karasu'da öğrenim gören 6.,7.,8. sınıf öğrencilerinin öğrenimlerine bu okulda devam etmeleri sağlanarak 8 yıllık eğitime geçiş yapılmış. 2000-2001 öğretim yılında personel yetersizliği sebebiyle ikili eğitim uygulaması yapılmış. 2001-2002 eğitim yılından itibaren ise normal eğitime yeni- den geçilmiştir. Yıllara göre öğrenci sayıları ise ;1957 yılında 84 öğrenci- 1958'de 107 öğrenci, 1962'de 148 öğrenci olmuş, 1962 yılında 120 öğrenciye düşmüştür. Sonraki yıllarda sayıları artmıştır. 1975 yılında 217'ye çıkmıştır. 1982-1999 yılları arasında gençlerin ve ailelerinin iş bulma dolayısıyla şehirlere göç gitmiş ve öğrenci sayısı 95'e kadar düşmüştür. 2000 yılında yaşanan Marmara depreminden sonra köye tekrar geri dönüş başlamış olup buna paralel olarak da öğrenci sayısı artış göstermiştir. 2000-2001 öğretim yılında 6. 7. ve 8. sınıfların katılımı ile sayı 144'e ulaşmıştır. 2004-2005 öğretim yılında okulumuz bünyesinde anasınıfı açılmış olup 18 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Halen okulumuzda bir Anasınıfı 14, 1.2.3 ve 4. sınıflarda birer şube ile toplam 65 öğrenci ile öğretim devam etmektedir. Okulumuz ismini içinde bulunduğu köyden almaktadır. Okulumuz gündüzlü olarak eğitime devam etmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Ortaokul)

(Bilgiler 02.11.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

İli: SAKARYA		İlçesi: KARASU			
Adres:	Manavpınarı Mah. Merkez mevki No: 93	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/P9tYG2T2UqQ2		
Telefon Numarası:	0264 7367009	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732606@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	manavpinariortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732606	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1957		Toplam Çalışan Sayısı	6		
Öğrenci Sayısı:	Kız	25	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	26		Erkek	6
	Toplam	51		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12,75		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,37	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	22.098,03 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7,79 yıl		

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (İLKOKUL)

(Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

İli: SAKARYA		İlçesi: KARASU			
Adres:	Manavpınarı Mah. Merkez mevki No:91-92	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/P9tYG2T2UqQ2		
Telefon Numarası:	0264 7367009	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732605@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://manavpinariilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732605	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1957		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	41	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	53		Erkek	4
	Toplam	94		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18,8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15,66	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	347,44 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4,3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.
(Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	5	2	7
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	8	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.
(Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	342	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	59	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	850	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1013			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	119			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Futbol sahası(suni cim m2)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Sınıflar ve Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	9	10	19
1/A	5	5	10
2/A	10	17	27
3/A	14	8	22
4/A	3	13	16
5/A	9	6	15
6/A	2	8	10
7/A	8	5	13
8/A	6	7	13
TOPLAM	66	78	145

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6:Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb

Gelir ve Gider Bilgisi

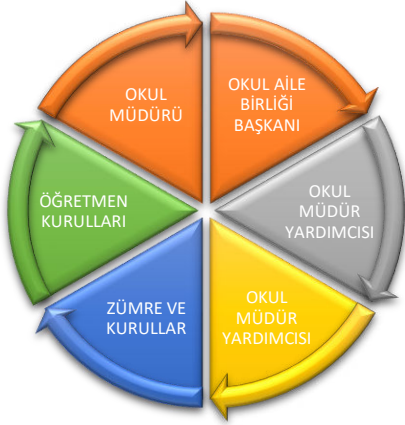
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: yıllara Göre Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	50.600	50600
2023	145.254	145.254

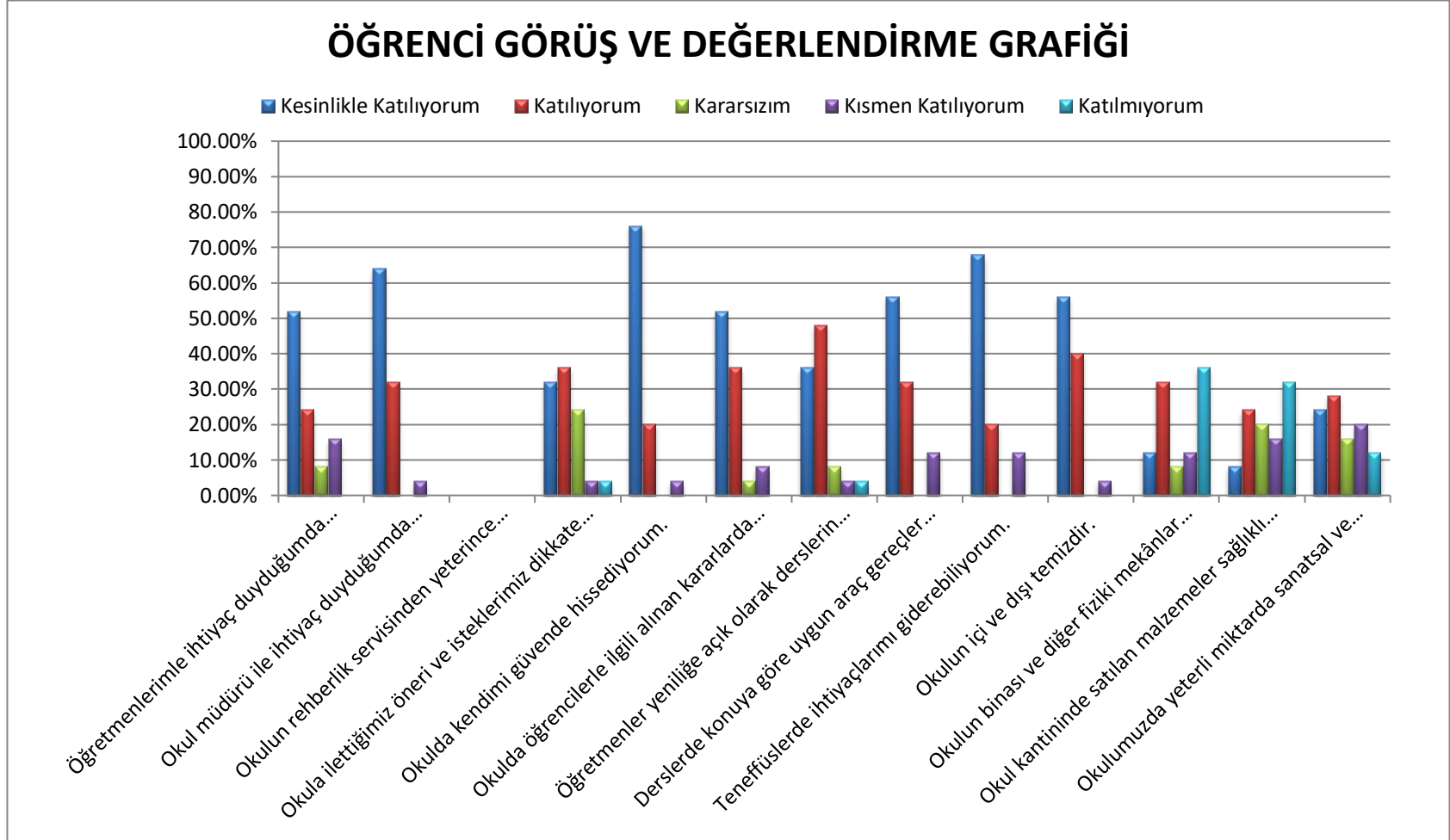
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



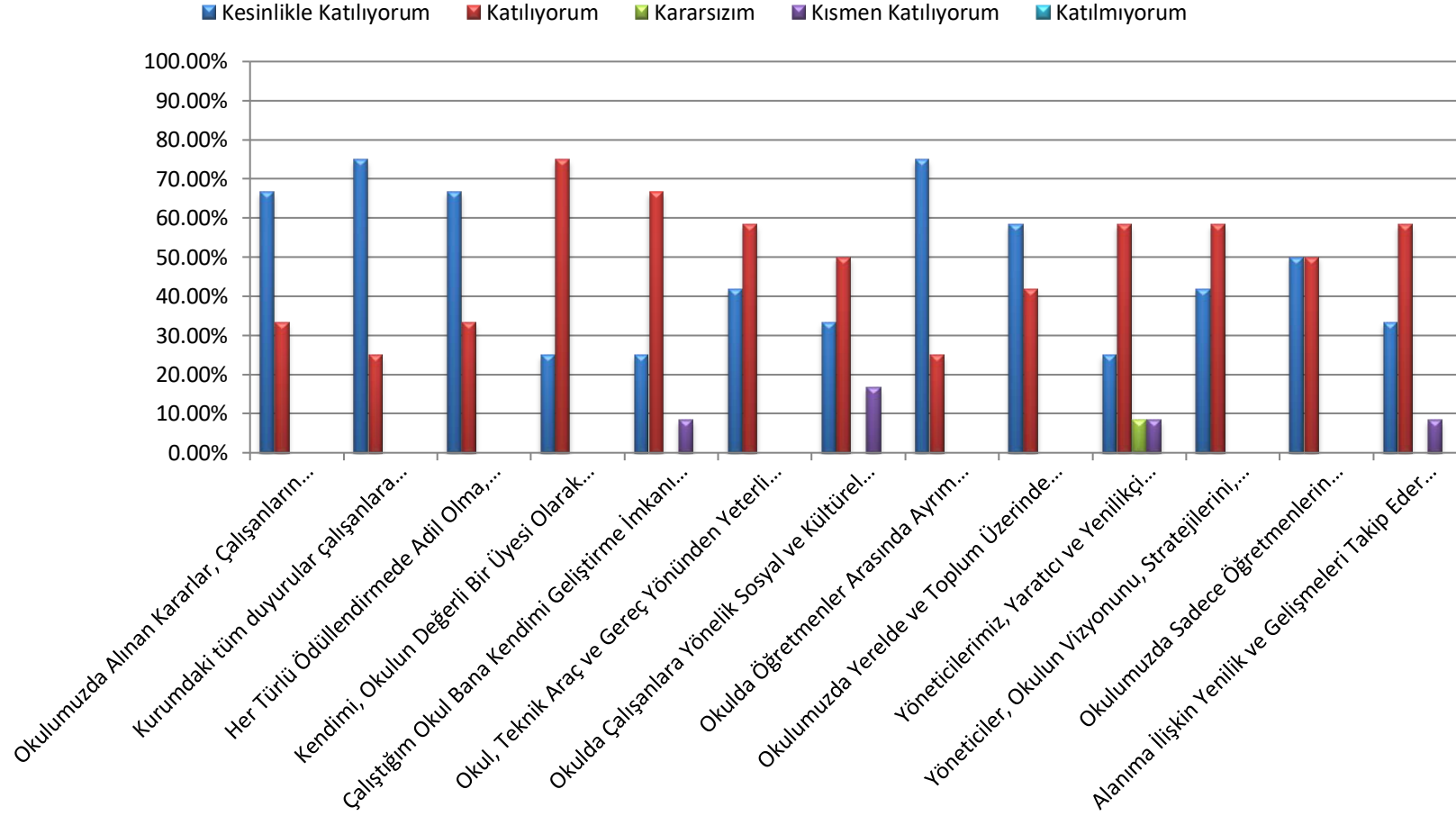
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara (Öğrenci, Öğretmen ve veli anketleri)altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları (Ortaokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)



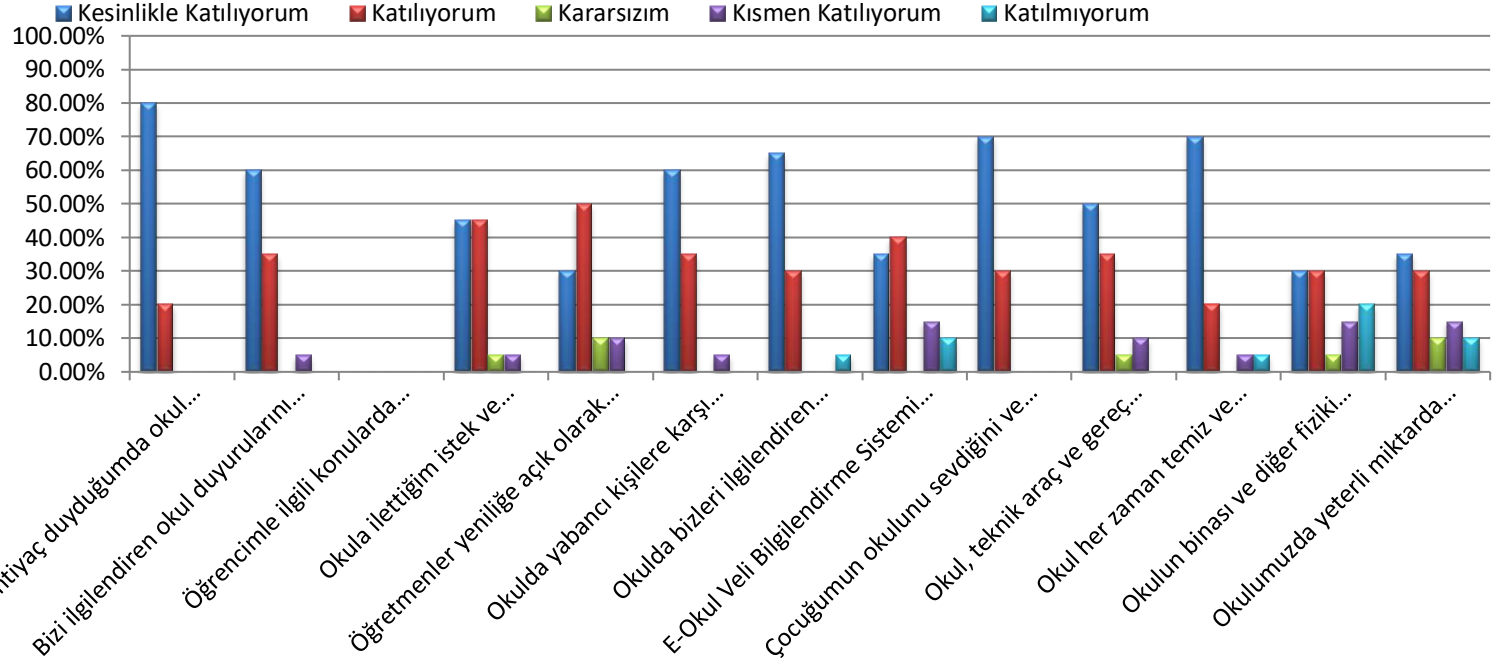
Öğretmen Anketi Sonuçları (Ortaokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

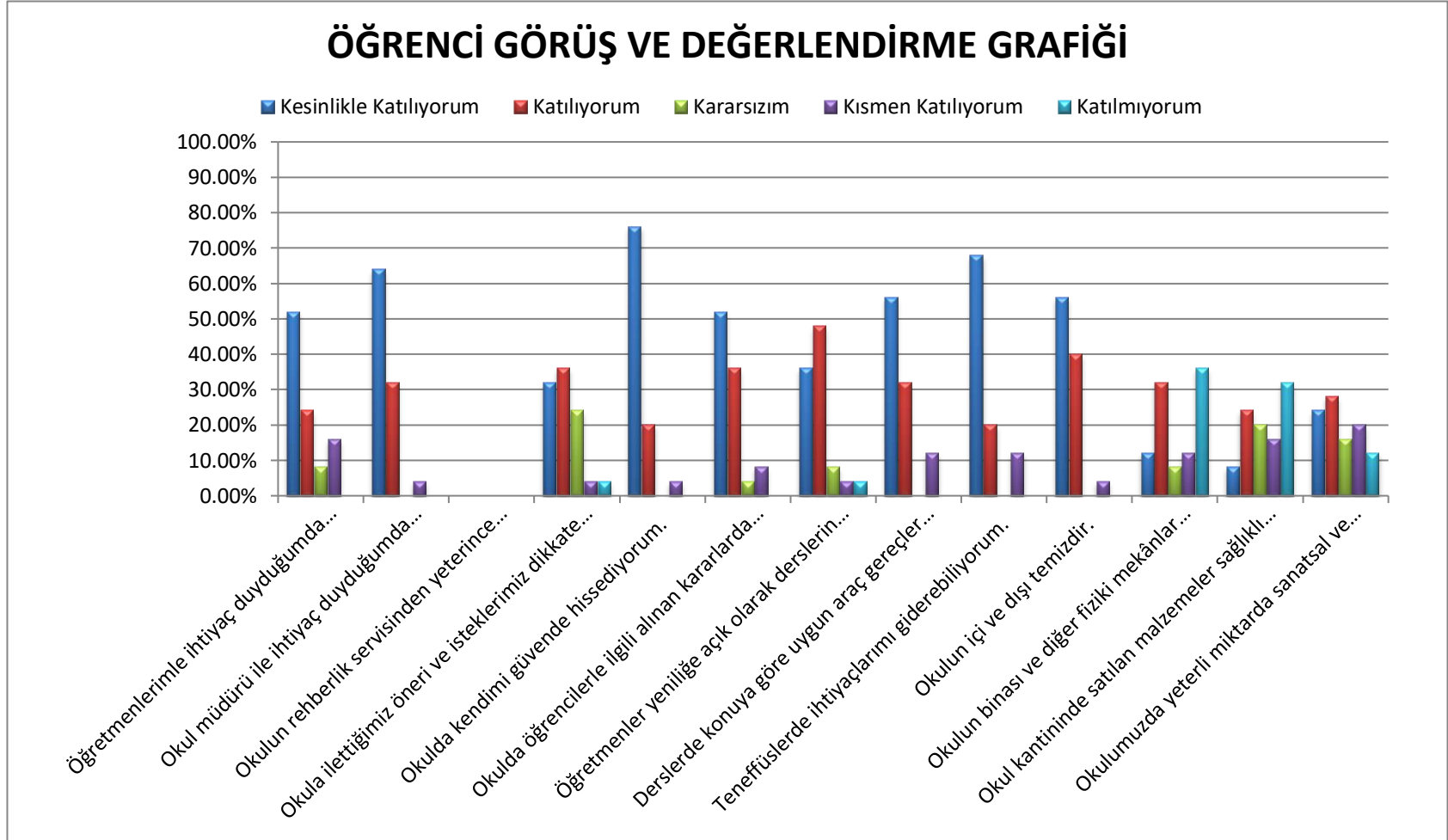


Veli Anketi Sonuçları (Ortaokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

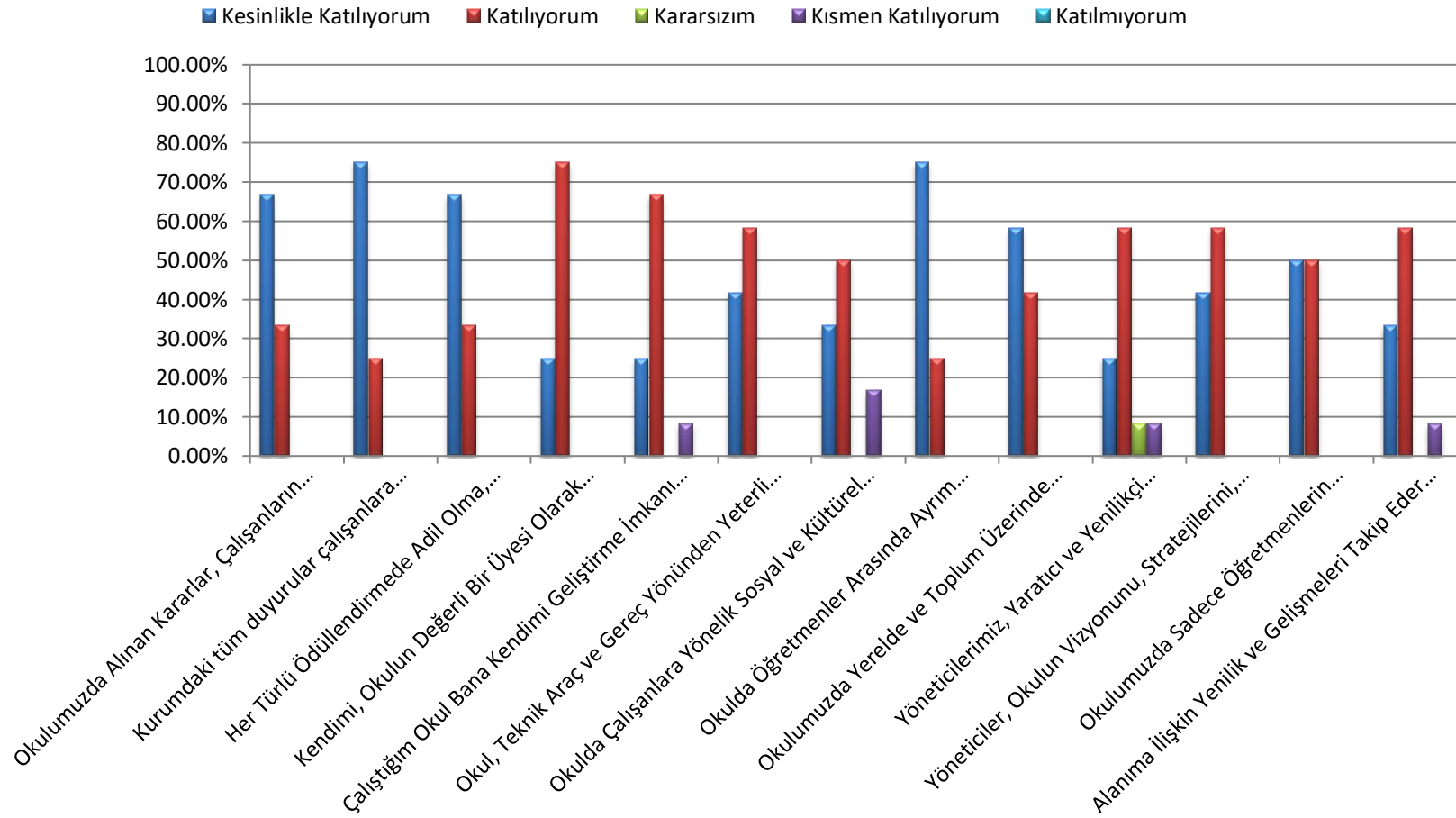


Öğrenci Anketi Sonuçları (İlkokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)



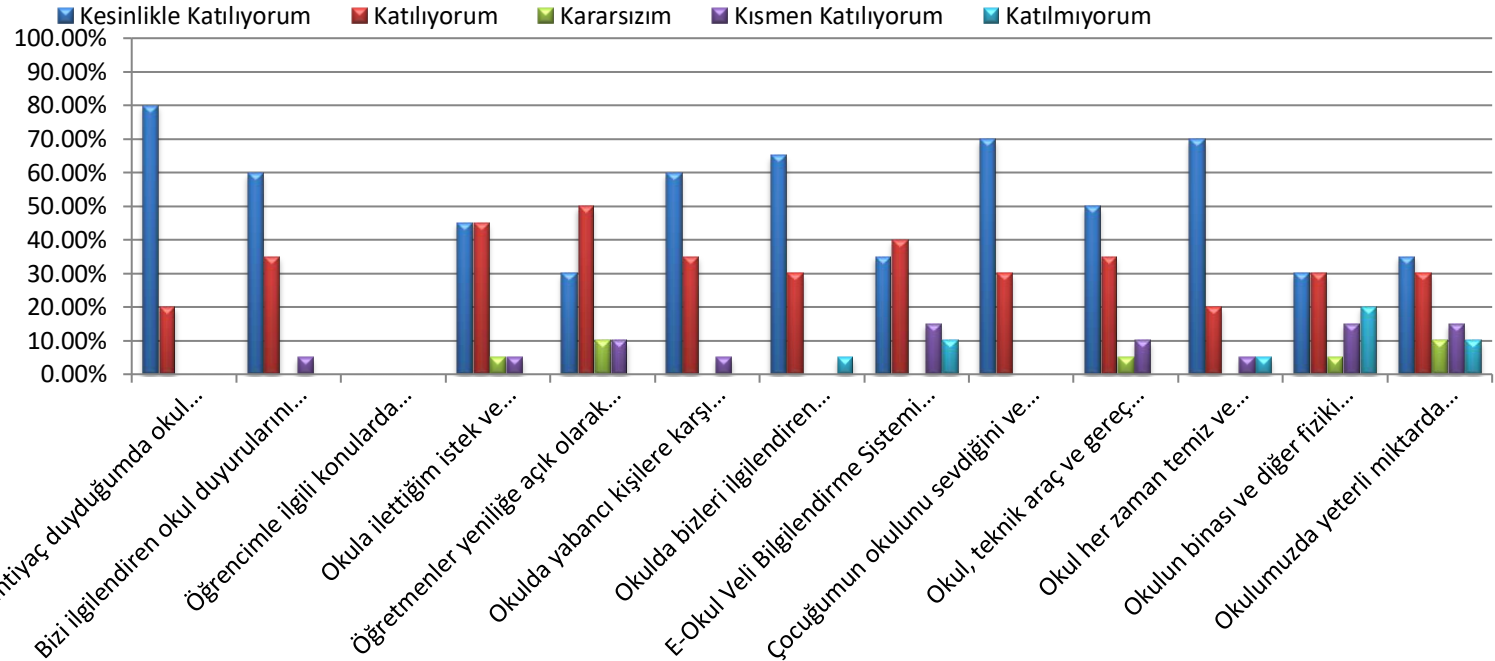
Öğretmen Anketi Sonuçları (İlkokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



Veli Anketi Sonuçları (İlkokul Bilgiler 28.09.2023 tarihinde güncellenmiştir.)

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Sınıf mevcutlarımızın ideal olması. 2-Öğretmenler ve idare arasında dayanışma ve sıcak bir ortamın olması. 3-Öğrenciler arası arkadaşlık bağlarının güçlü olması 4-Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin az olması 5-Kayıt bölgemizde ulaşım imkânlarının elverişli olması 6-Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri 7-Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde okullaşma oranının yüksek olması. 8-Yurt dışından sığınmacı olarak gelenlerin eğitime erişimi 9-Şube başına düşen öğrenci sayılarının istenilen düzeyde olması 10-Öğrenciler arası arkadaşlık bağlarının güçlü olması
Çalışanlar	1-İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması çabaları 2-İdare, öğretmen, personel, veli ve öğrenci arasında iletişimin iyi olması 3-Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği 4-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan kadrosunun olması 5-Deneyimli ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması 6-Tüm Çalışanları okul sağlığı ve hijyen eğitiminden geçirilmiş olması 7-Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi 8-Çalışanların ödüllendirilmesi 9-Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı 10-Kurum içi yardımlaşma ve dayanışmanın istenen düzeyde olması, 11-Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği 12-Norm kadro doluluk oranımızın yüksek olması
Veliler	1-Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi. 2-Aile Birliğinin çalışmaları ile okulu desteklemesi 3-Velilerin mezun olduğu okulda çocuklarının okuyor olması 4-Hayırseverlerin varlığı 5-Kayıt bölgemizde mahalle kültürünün etkin olması
Bina ve Yerleşke	1-İlçe merkeze yakın oluşu 2-Binanın tek katlı oluşu 3-Oyun bahçemizin sempatik olması 4- Okulum Temiz sertifikasına sahip olunması
Donanım	1-Okulun iç ve dış ortamının kamera sistemi ile gözetleniyor olması

	<p>2-Tüm sınıflarda akıllı tahta olması</p> <p>3-Okulun tadilatının düzenli olarak yapılması</p> <p>4-Isıtma, aydınlatma sistemlerinin yeterli olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1-Okul yönetiminin görevini iyi yapması ve velilerle tam bir ilişki içinde bulunması.</p> <p>2-Yönetim ve öğretmenlerin her konuda tam bir uyum içinde çalışması ve sürekli birbirine yardımcı olması</p> <p>3-Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması</p> <p>4-Deneyimli, dinamik bir öğretmen ve idareci kadrosunun bulunması</p> <p>5-Okulun disiplinli olması</p> <p>6-Güvenli bir okul ortamının olması</p> <p>7-Yerel yönetimlerle güçlü ilişkiler içinde olması</p> <p>8-Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması</p> <p>9-Demokratik katılımcı yönetim anlayışı</p> <p>10-Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması</p> <p>11-Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</p> <p>12-Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,</p> <p>13-Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</p>
İletişim Süreçleri	<p>1-Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı</p> <p>2-Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.</p> <p>3-Öğrenci – öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması</p> <p>4-Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması</p> <p>5-Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</p> <p>6-Kurum içi iletişim kanallarının herkese açık olması</p>
Eğitim-Öğretim	<p>1-Tam gün eğitim yapmamız</p> <p>2-Öğretmen kadrosunun tam ve tecrübeli olması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>1-Okuma alışkanlığının hedefin altında olması</p> <p>2-Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısının az olması</p> <p>3-Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere katılımın az olması</p> <p>4- Temel Eğitim kitap okuma sayılarının hedefin altında olması</p> <p>5-Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısının az olması</p> <p>6-Kayıt bölgemizin göç alması</p> <p>7-Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere katılımın az olması</p>
Çalışanlar	<p>1-Yardımcı hizmetler kadrosunun yetersiz oluşu</p>
Veliler	<p>1-Velilerimizin kültürel eksikliklerinin olması</p> <p>2-Ailenin öğrenciyle ilgilenmemesi, onu takip etmemesi</p> <p>3-Velilerin okula ilgisizliği</p> <p>4-Velilerin eğitim Öğretime katılımlarının yetersizliği</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1-Okulumuzda kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı salonların olmayışı</p> <p>2- Okul binamızın birden çok bloktan oluşu ve bahçemizin yetersizliği</p>
Donanım	<p>1-Okullarda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli donanımın yetersiz olması</p>
Bütçe	<p>1-Okulumuzun ekonomik olarak, veliler tarafından yeterince desteklenmemesi.</p>

Yönetim Süreçleri	1-Kadrolu hizmetli ve teknik personel bulunmaması 2-Mevcut binanın dağılık oluşunun olumsuz etkiler
İletişim Süreçleri	1-Veli toplantılarına yeterli katılımın sağlanamaması 2-Sosyal iletişim imkanlarından yeteri kadar yararlanılamaması
Etkinlik	1-Etkinlik ve faaliyetlerin azlığı 2-Okulumuzda sosyal kültürel ve sanatsal faaliyetler için yeterli imkanların olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1-Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.
Çalışanlar	1-Genç öğretmen kadrosu
Ekonomik	1-Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 2-Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması 3-İlçe ekonomisinin hızla gelişmesi
Sosyolojik	1-Okulun çevresinin tam güvenli olması 2-Kayıt bölgemizin kozmopolitik olmayan bir yapıya sahip olması 3-Kayıt bölgemizde dezavantajlı öğrenci sayısının az olması
Teknolojik	1-Bakanlık tarafından geliştirilen yazılımlar, projeler (Fatih Projesi, Mebbis ve e-okul, TEFBİS, EBA, DYNED vb.) 2-Teknolojik imkânların bulunması 3-İlçemizde yerel basın-yayın organlarının bulunması
Mevzuat-Yasal	1-Öğretmenlerin kendilerini yetiştirmelerin olanak veren hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması 2-Bilgi edinme kanallarının çeşitli ve hızlı olması
Ekolojik	1-Okulun ilçe merkezine yakın olması 2-İlçemizdeki iklim şartlarının eğitim öğretime elverişli olması

Tehditler

Politik	1-Öğretmen yer değiştirmelerinin az da olsa olması 2-Okulun tercih edilebilirliğinin düşük olması 3-Okulumuz kayıt bölgesinin geniş bir alanı kapsamaması ve taşıma kapsamında olması 4-Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde az da olumsuz etkisi
Ekonomik	1-Kaynaklarımızın az olması 2-Bölge insanının geçim kaynağının tek ürüne endeksli olması
Veliler	1-Parçalanmış ve problemlili aileler 2-Velilerin pek çoğunun okul-veli iş birliğine yönelik bir çalışmaya katılmaması 3-Dış göç yoluyla gelen az da olsa yabancı uyruklu öğrenciler 4-Okul öncesi eğitimin önemi konusunda halkın yeterli bilinç düzeyine sahip olmaması. 5-Toplumda öğrencilerin sosyal yönden gelişimini destekleyecek, <u>kitap okuma</u> , spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.
Teknolojik	1-Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi 2-Öğrencilerin teknoloji, internet ve oyun bağımlılığının fazla olması. 3-Donatım eksikleri 4-Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı

Mevzuat-Yasal	1-Yönetici görevlendirme mevzuatının ihtiyaçlara cevap vermemesi 2-Müfredatların sürekli değişime uğraması 3-Mevzuatların sürekli değişime uğraması
Öğrenciler	1-Okulumuza taşımayla gelen öğrencilerin uyumsuzluğu.
Donanım	1- Okul binası ve fiziksel şartlar yetersizliği 2- Etkinlik gerçekleştirilmesindeki donanımının yetersizliği 3- Öğretmen odasının küçük olması çalışma ortamı sağlamaması 4- Spor salonu, toplantı salonu, resim odası, müzik odası... vb. olmaması 5- Okul saatleri dışında yabancıların okul binasına zarar vermeleri.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizdeki yapılaşmanın hızlı ve dağınık olması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Velilerin iş sebebiyle az da olsa yer değiştirmesi
4	Kayıt bölgemizde yaşanan yoğun iç ve dış göç
5	İlçemizdeki tarımsal faaliyetlerin eğitime olumsuz etkileri
6	Ekonomik yetersizlikler nedeniyle özel servis imkânlarının kısıtlılığı
7	Oryantasyon eğitimlerinin tarım ürünlerinin hasat dönemine denk gelmesi
8	Yabancı uyruklu öğrencileri için kayıt bölgesi zorunluluğunun olmaması
9	Parçalanmış aile sayılarındaki hızlı artış

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yabancı dil yeterliliği
2	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmen yeterlilikleri
5	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin yetersiz oluşu
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması
8	Toplantı, spor, sanat etkinlikleri için kapalı spor salonunun bulunmaması.
9	Okuma alışkanlığının az olması
10	Parçalanmış ve problemlili aileler
11	Okulumuzun ekonomik olarak, veliler tarafından desteklenmemesi
12	Bazı velilerin eğitim düzeyinin düşük olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yardımcı hizmetler kadrosunun yetersiz oluşu
2	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
3	Okul ve dersliklerin fiziki kapasitesinin yeterli fakat çok bloktan oluşması
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
7	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
8	Mevzuatın sık değişmesi
9	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
10	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
11	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda bireyler yetiştirmek, onların bilgili ve kendine güvenen, araştıran, sorgulayan, doğru düşünen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak

VİZYONUMUZ

Öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı bireyler yetiştiren, kalitede öncü bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Vatan, Ülke, Bayrak Sevgisi

Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık

Objektiflik

İnsana Saygı

Etkili İletişim

Evrensel Değerlere Saygı

Eşitlik ve Adalet

Çözüm odaklı olmak

Verimlilik ve Kalite

Değişimcilik

Fedakârlık

Katılımcılık

Kamuoyuna Paylaşım

Sorumluluk

Ulaşılabilirlik

İş Ahlakına Bağlılık

Liyakat ve Uzmanlık

Açıklık, Şeffaflık

Saygı ve Hoşgörü

Kapsayıcılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır
Hedef	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır
Performans Göstergeleri	PG 1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Türkçe kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG 1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik kazanımlarına ulaşma oranı (%)
Stratejiler	S1.1.Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.3.Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S1.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi

Okul/Kurum Türü: Ortaokul

Amaç A2. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Perfor mans PG 2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)

Gösterg eleri PG 2.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

PG 2.3. Yasal Sınırın üstünde özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)

Stratejiler S2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S2.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S2.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S2.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S2.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir

TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi

Okul/Kurum Türü: İlkokul - Ortaokul

Amaç	A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG.3.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı PG.3.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı PG.3.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı
Stratijiler	S.3.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.3.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.3.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.3.5. Öğrencilere çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul -Ortaokul	
Amaç	A.3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.Eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Performans Göstergeleri	PG.3.3. İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, kütüphane, spor odası vb.)sayısı.
Stratejiler	S.3.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için gerekli tespitler yapılarak ihtiyaçların giderilmesi hususunda ödeneklerin talep edilmesi.

TEMA III: SOSYAL ETKİNLİKLER

TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Sosyal Etkinlik	
Okul/Kurum Türü: İlkokul-Ortaokul	
Amaç	A.5.Eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H.5. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.5.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG.5.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%) PG.5.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.5.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S.5.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S.5.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 8: Maliyetlendirme Tablosu:

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100000	120000	150000	200000	250000	820000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Projeler (AB – TÜBİTAK)	5200	-	10000	-	15000	20200
Diğer (Okul Aile Birlikleri+ Kantin)	15000	20000	25000	30000	35000	125000
TOPLAM	120200	140000	185000	230000	300000	965200

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Manavpınarı Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Yılı Stratejik Planı
32 (otuziki) sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Kürşat KILIÇARSLAN
Okul Müdürü

Ergün DEMİR
Şube Müdürü

UYGUNDUR

09/01/2024

Çetin TURHAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü